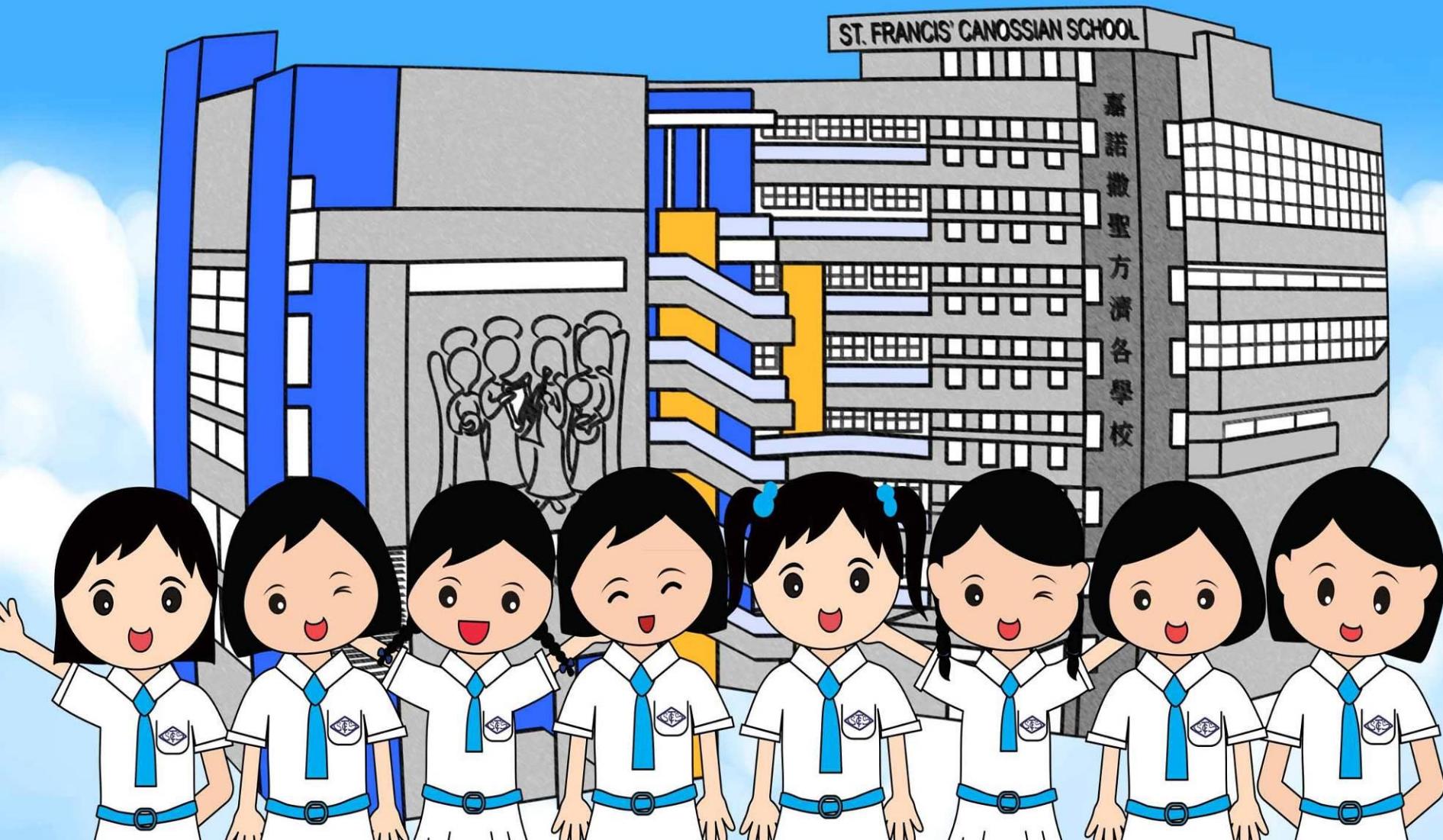




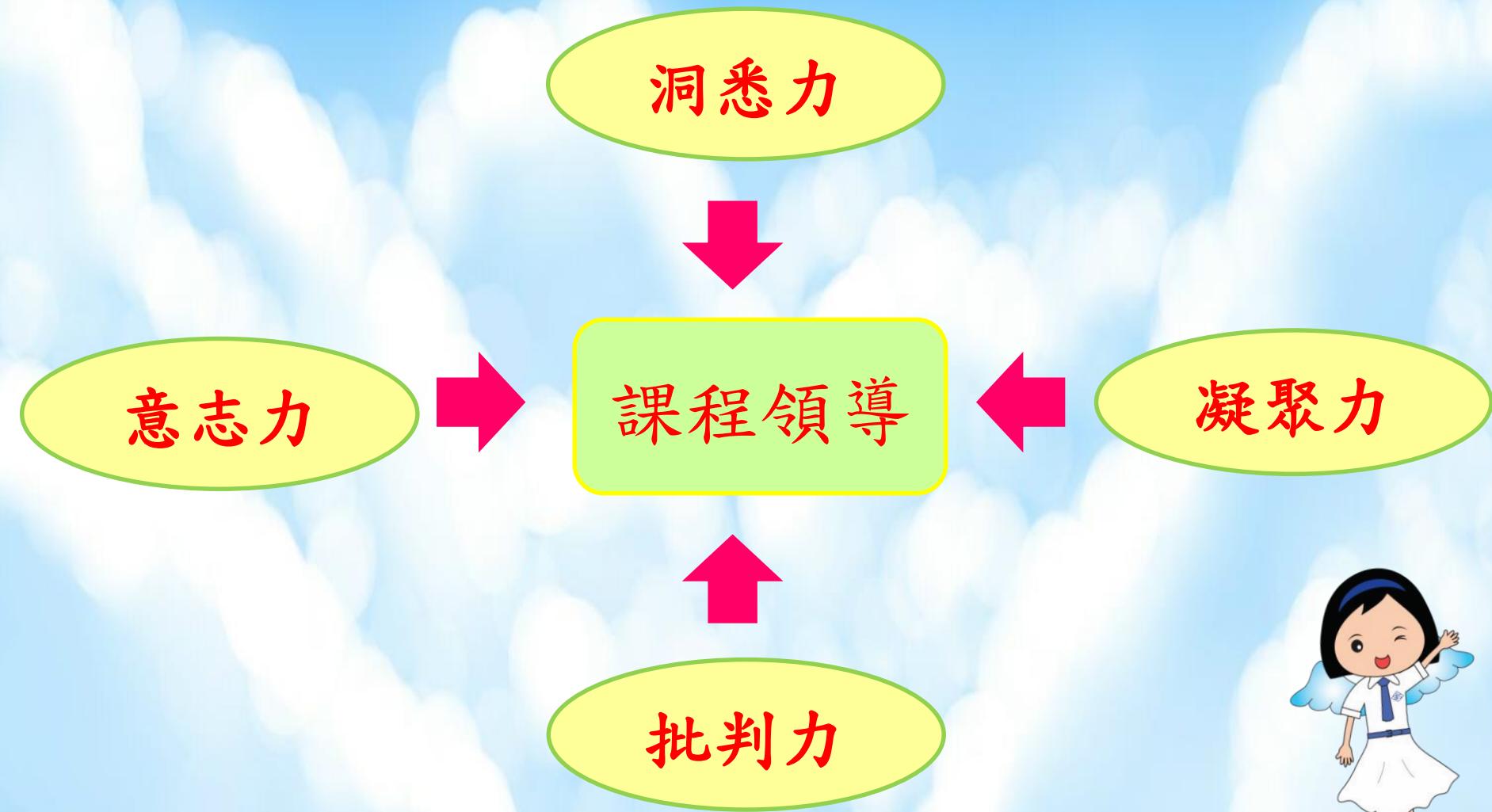
ST. FRANCIS' CANOSSIAN SCHOOL

嘉諾撒聖方濟各學校

Founded in 1869



課程領導的特質





自主學習 盡展潛能

透過校本課程協助學生自主學習

推動「資優教育普及化」
讓學生閃耀



學校概況

校本課程·啟發創新

課程

學生

教師

學校

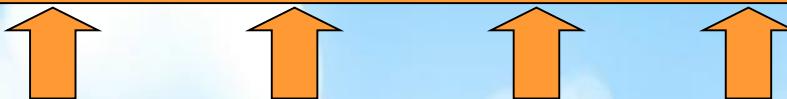
專業團隊·學習社群

校本管理·自我完善

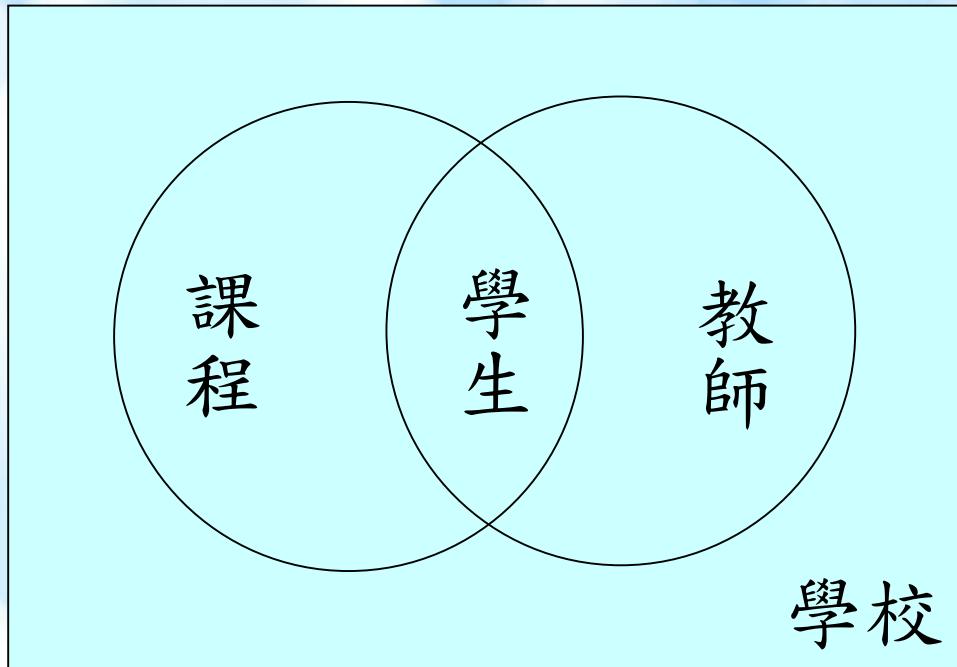


嘉諾撒聖方濟各學校

全人發展·拓展潛能



校本課程·啟發創新



專業團隊·學習社群

校本管理·自我完善





嘉諾撒聖方濟各學校

全人發展·拓展潛能

③ ④



校本課程·啟發創新

④
⑤

課程

學生

教師

學校

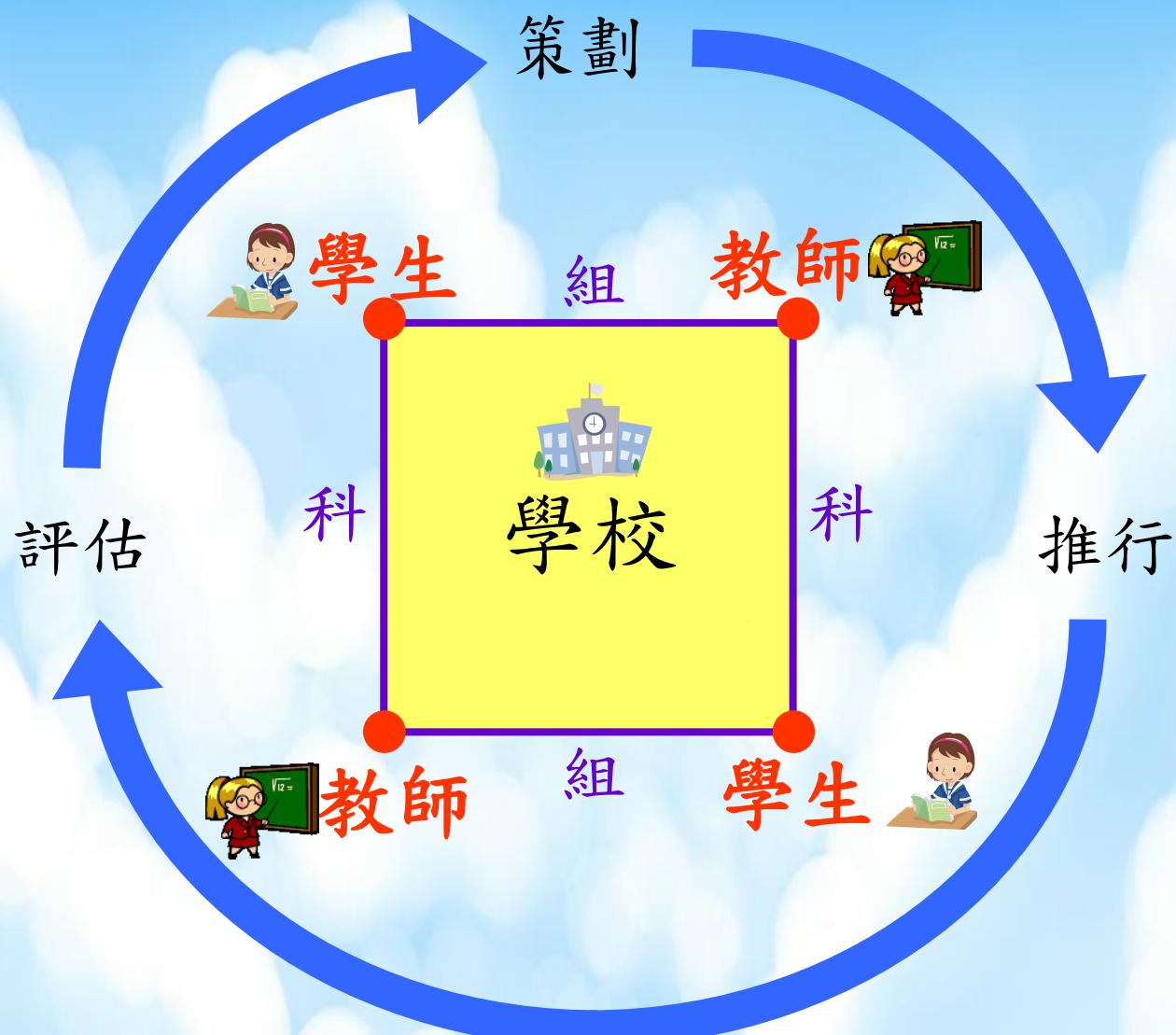
專業團隊·學習社群

⑤
⑥

校本管理·自我完善

① ② ③ ⑦

校本管理·自我完善



學校發展方向

關注事項 關注層面	2006-09	2009-12	2012-15
學生	建立學生學習社群	培養學生自主學習	服務學習
課程	優化課堂教學	自主學習教學策略	資優教學策略
教師			
學校	促進自我完善 A. 深化科目自評 B. 關注新校舍發展及全日制	完善學習環境	健康校園

多方參與·凝聚力量



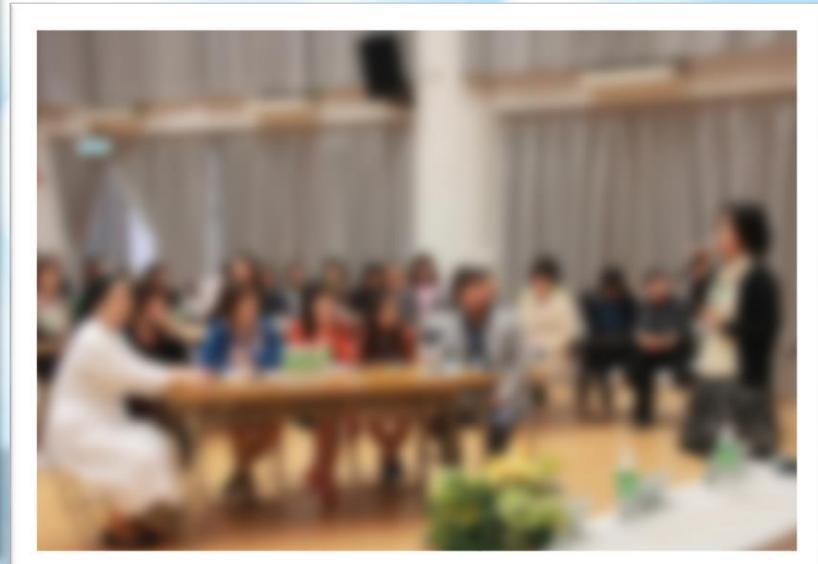
凝聚教師力量

進行課堂研究、
共同備課，
探究教學策略，
發展校本課程。



共建學習社群

校本、科本分享
與教育同工交流

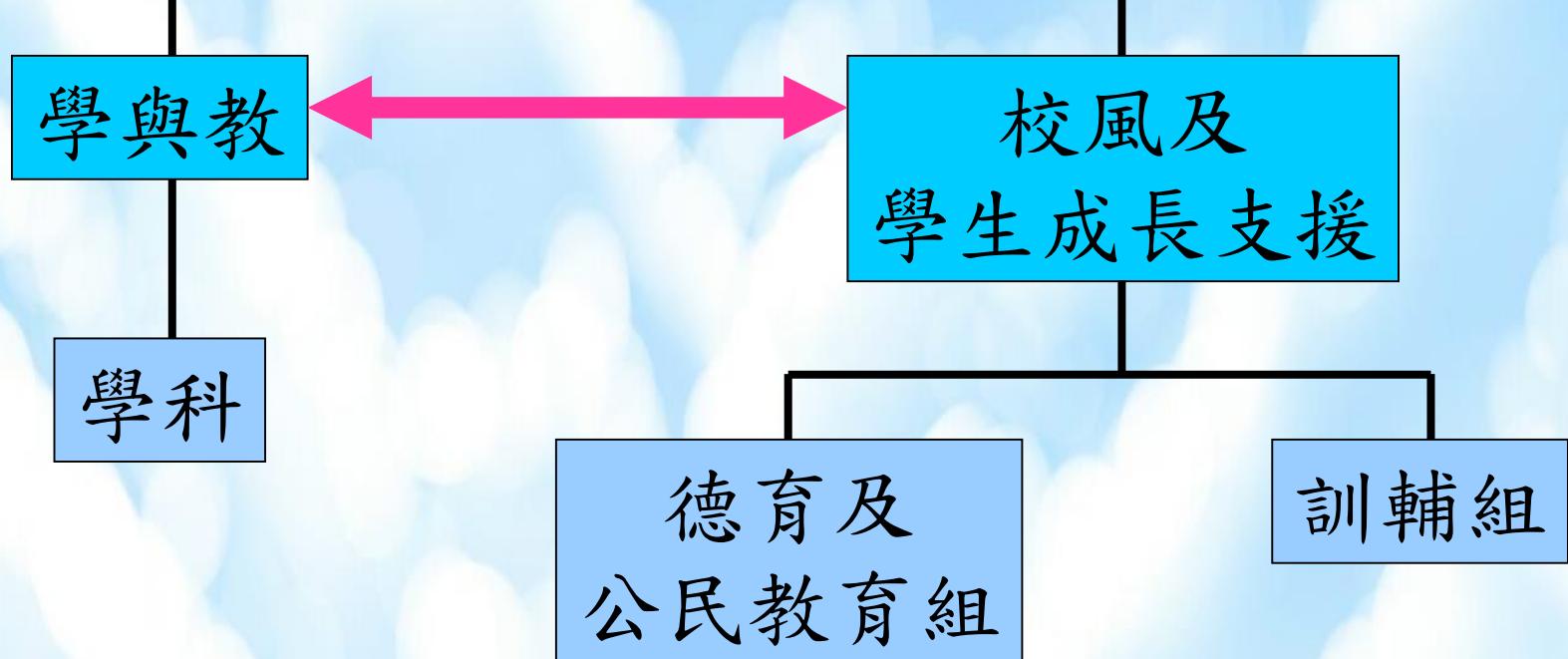


校本課程·啟發創新





SFCS 自主學習



2009-2012學校發展計劃

年份 關注事項	2009-2010	2010-2011	2011-2012
I. 培養學生自主學習	學習小管家 (良好學習態度與動機)	學習百寶箱 (學習策略與技巧)	學習掌門人 (自我監控與反思)
II. 自主學習的教學策略	A. 元認知教學策略 B. 閱讀策略	A. 自主學習策略 B. 學習導向評估	A. 深化自主學習策略 B. 評估促進自主學習
III. 完善學習環境	營造健康校園	拓展愉快的學習環境	完備自學資源

校本自主學習活動

學習掌門人



學習百寶箱



學習小管家



自主學習

自律學習循環模式

校本活動一自主學習系列

	P.1 & P.2	P.3 & P.4	P.5 & P.6
主 題	學習小管家	學習百寶箱	學習掌門人
	良好的學習態度與動機	學習策略與技巧	自我監控與反思
目 標	培養學生良好的學習態度，對自己的學習負責，樂於學習。	讓學生掌握學習策略，提升學習效能，善於學習。	學生有效地管理自己的學習，不斷完善，學會學習。
核心價值	承擔、責任感 自律	責任感、堅毅 積極、信心	謙遜、誠信 創意、批判
校本訓練 重點	P.1 ●自理（生活時間表） ●情緒管理 P.2 ●時間管理 ●學習態度及動機	P.3 ●預習與複習（記憶法） P.4 ●筆記	P.5 ●組織方法 ●自律學習循環模式 P.6 ●自律學習循環模式 ●生活實踐
版權所有© 2016 嘉諾撒聖方濟各學校			

學習小管家



培養學生良好的學習態度，對自己的學習負責，樂於學習。

自主學習 — 學習小管家

生活小錦囊—抄寫手冊

手冊方便記功課

每節課後，寫一寫

放學之前，看一

完成家課，對一

樣樣家課都做安

老師吩咐沒遺忘



生活小錦囊—進餐禮儀

吃飯之前，先洗手

放好餐具，齊祈禱

邀請各人，共進餐

安靜進食，慢慢嚼

珍惜食物，常感恩

餐後謹記，抹桌子

禮貌離座，慢步走



生活小錦囊—收拾書包

按照時間表，細心檢一檢

所需課本應常備

基本文具要帶齊

功課手冊勿遺留

多餘物品留家中

書包減磅，好輕鬆



學習百寶箱



協助學生掌握
主學習策略，提
升學習效能，善
於學習。

預習四大妙法

妙法一：課前看一看



妙法三：用腦想一想



妙法二：動手圈一圈



妙法四：用口問一問

記憶方法

- 聯想記憶法
- 分類記憶法
- 腦圖

小錦囊

記憶方法多蘿蘿
感官動作聯想多
幽默幻想圖像化
腦圖分類好清楚

做筆記的功能

發揮「四到」：一邊聆聽講解，一邊做筆記，可以將「眼到、耳到、心到、手到」的讀書方法同時發揮。

方便溫習：筆記清楚指出那些是重點，那些是次要的細節，這給溫習提供很大的方便。

幫助記憶：一節課後，大腦只能回憶課文的大綱，大部份的細節很快便會忘記，筆記可以協助學習者記下重要資料。



幫助聆聽：做筆記要求思考，有助於集中精神去用心聆聽。

學習掌門人

讓學生有效地管理自己的學習，不斷完善，學會學習。



自主學習 — 學習掌門人 自律學習循環模式



天使姐姐



天使診療室



天使診療室專責治理同學在學習上的毛病，協助同學透過「自律學習循環模式」，有效地管理自己的學習，不斷完善。

Doctor Angel

一般而言，同學們學習的毛病主要集中在以下三方面：

- 學習態度
- 學習習慣
- 學習策略

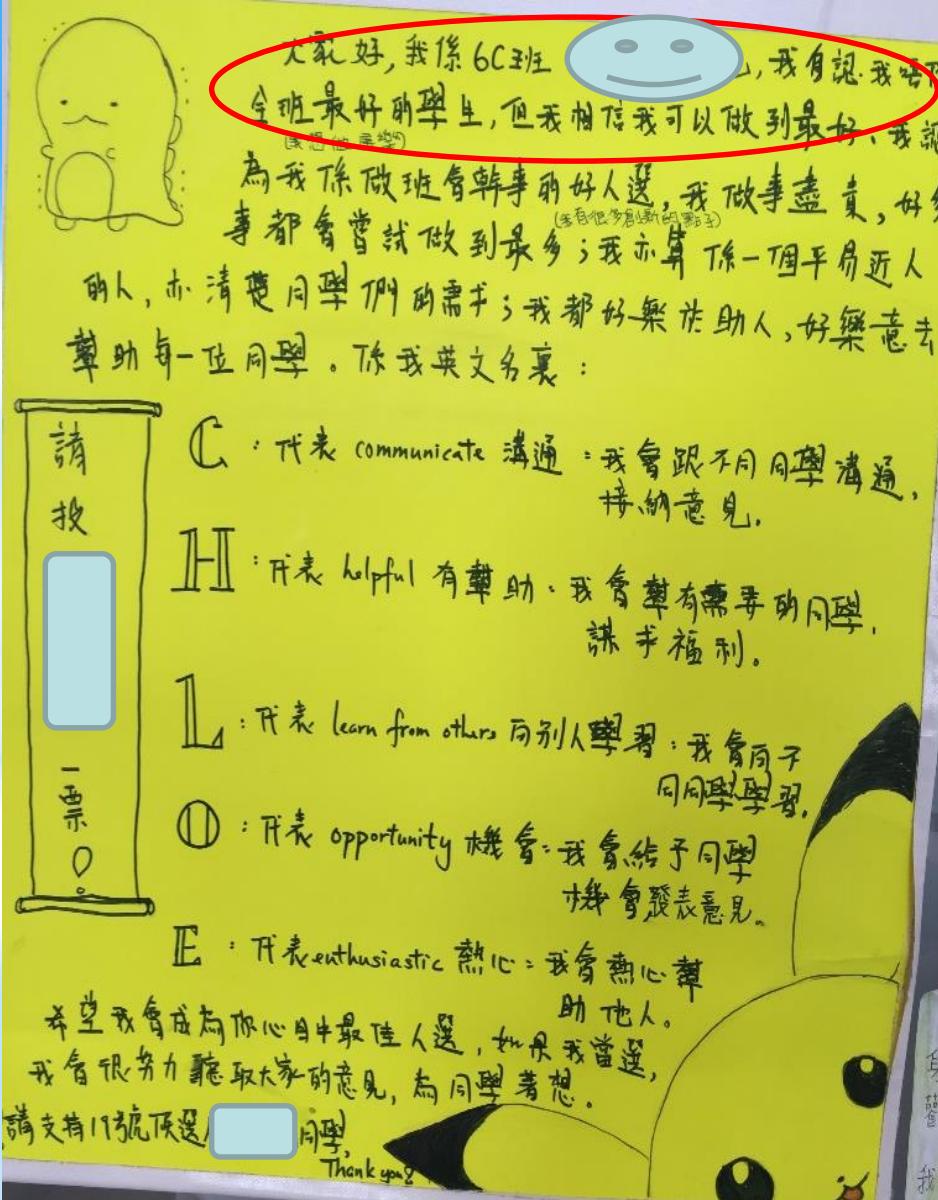
學習良方



六年級班會

- 投票選出主席及其他崗位
- 體驗集體決策
- 討論和協商班務





班會競選政綱

各位同學，大家好！我愛康樂，這次競選班會主席，希望以“服務同學”為宗旨，建立和發揮6C班團結精神，使我們在學習及活動上，更上一層樓。

1. 師生關係方面

我提議設立師生信箱，讓同學及時地提出意見和要求，有需要時做出適當的改善。這能使老師與同學們互相了解，增加信任。我相信融洽的師生關係，會有一個正面的學習環境，一起面對功課和考試的各種壓力。

2. 學習方面

學習是需要自覺、自願才可以學得好。所以，我建議在壁報版上設立問題專欄。同學們可以將學習上遇到的問題寫在專欄內，我們會找辦法為大家解答。也可以透過分享學術文章，來爭取更好的成績。

3. 活動方面

我希望出版屬我們6C班的一份刊物，記錄我們班中大大小小的趣事。因為在我們長大以後，一定變得更加有趣味而且珍貴。另外，我也會和康樂委員提供一些遊戲讓大家在學校的活動中玩（例如：旅行日、畢業營和畢業禮等）。在決定前我會先問同學的意見，以確保大部份同學都滿意。

我在學校服務多年，學校就是我另一個家，同學們就是我的好姊妹。因此，我希望同學們都能夠投 我 神聖的一票，讓我有機會為同學服務，令我們的校園生活充滿色彩！期待你們的支持！多謝各位！

Thank you

畢業事宜

- 畢業營
- 畢業禮
- 畢業同學錄
- 畢業聚餐





SFCS 課程特色

資優教育

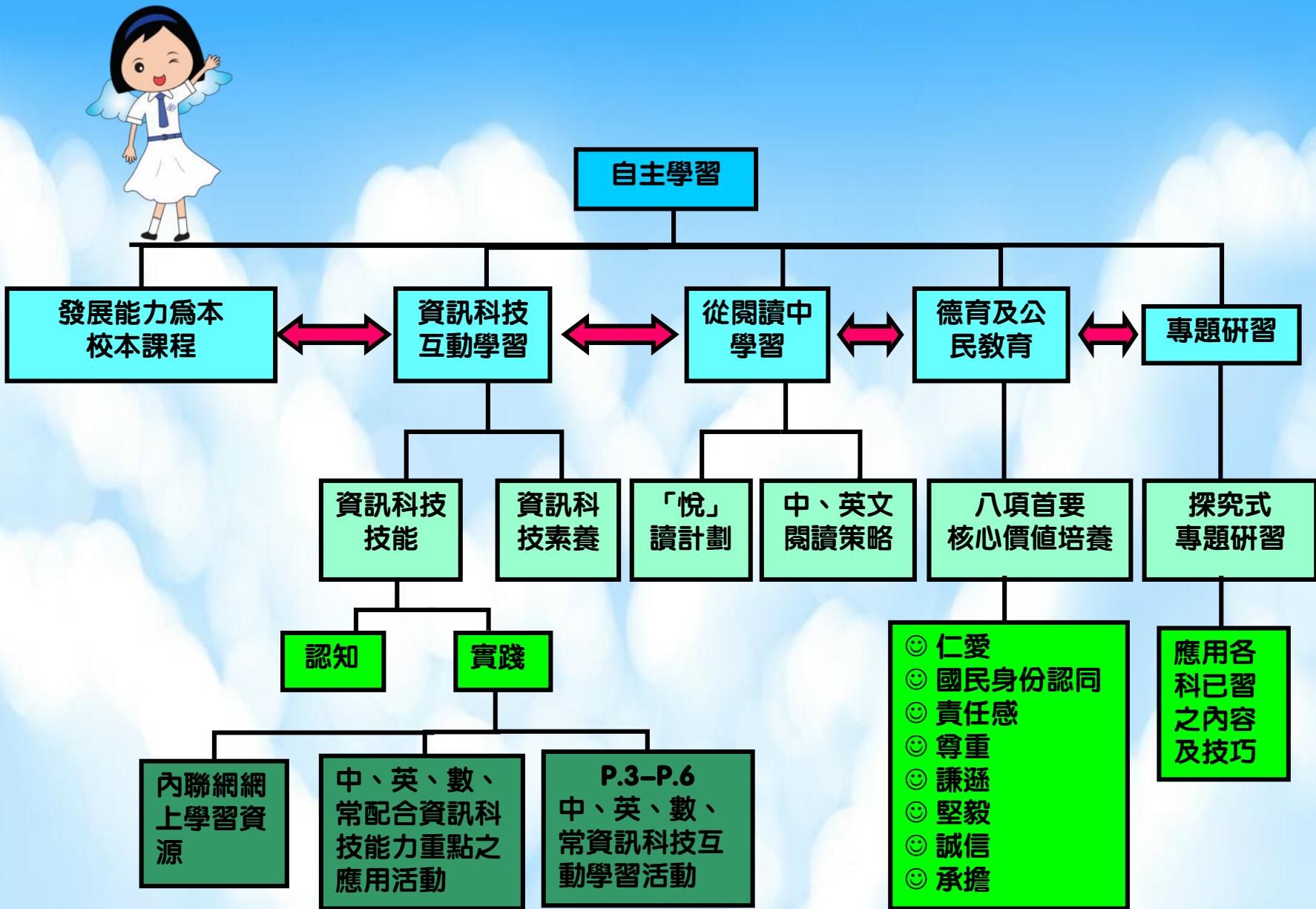
自主學習



全班式
(協助每位學生發展
個人潛能)

抽離式
(增強尖子的個
人潛能)





發展能力為本課程
協助掌握共通能力



學科發展校本課程考慮因素



能力為本的校本課程

科目	目標
	發展 能力 為本課程，協助學生自主學習。
中文	發展讀寫結合課程(溝通、解難)
英文	發展閱讀課程(解難)
數學	發展思維訓練課程(數學、解難)
常識	發展探究式專題研習課程(協作、解難、運用資訊科技、自學)
宗教	發展福音實踐課程—寶貝大行動(自我管理)
視藝	發展藝術評賞課程(明辨性思考)
音樂	發展音樂創作課程(創意)
體育	發展運動技能課程(P. 1-P. 3基礎活動技能、P. 4-P. 6體育技能)
普通話	發展拼音課程—P. 1-P. 3 拼音王國 (溝通、解難)
資訊科技	發展資訊科技課程(運用資訊科技)
圖書	發展閱讀課程—「 悅 」讀計劃(解難)
	課程統整P. 1-P. 3(綜合能力運用)



資優教育

全班式
(協助每位學生發展個人潛能)

抽離式
(增強尖子的個人潛能)



課堂學習

學習材料

學習活動

學習
(知識、技能、態度)



評估活動



靈活多變的課堂活動

高階思維
學習活動



利用資訊科技 進行跨科學學習



跑出課室 全方位學習



專業團隊·學習社群

4-P 模式

個人反思
與總結
集體分享
與修訂
整理存檔



課堂教學，適時調整。
課程監察(觀課/錄影)

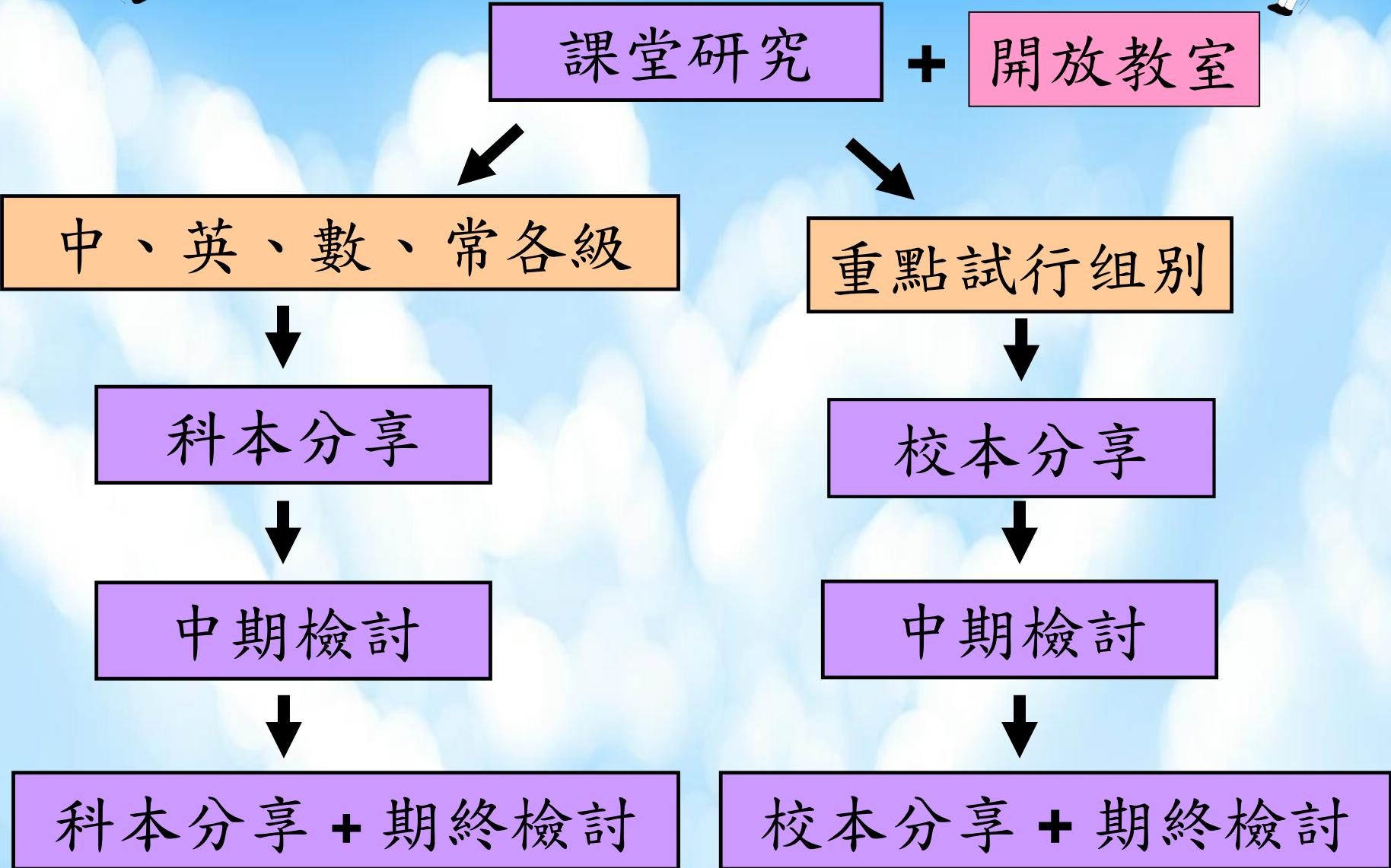


資優教學法

- ☺ 高階思維提問技巧
- ☺ 合作學習
- ☺ 元認知
- ☺ 閱讀策略
- ☺ 高階思維十三招
- ☺ 適異教學



資優教推行模式



施行資優教育策略注意事項(示例)

策略名稱	注意事項
出聲思維	<ul style="list-style-type: none"> • 若單純讓學生抒發個人想法，此方法並不適用 • 學生在進行出聲思維前，須掌握相關的專用語言及思維步驟 • 學生在進行出聲思維時，需按教師提供的定義及步驟進行分析、思考 • 於低小學生或初學者，教師宜提供文字讓她們依循相關的專用語言及思維步驟進行出聲思維 • 需考慮如何考核全體學生的學習表現 • 若要學生熟練此策略，教師須常在課堂上安排此類活動
錯誤分析法	<ul style="list-style-type: none"> • 教師提供予學生判辨的例子必須有絕對的對與錯，例如數學的運算題、修辭技巧分析(比喻句與擬人句) • 勿安排學生利用此策略分析同學在寫作方面的表現

自主學習導向評估的三大支柱

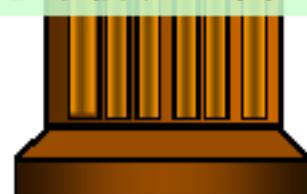
評其所學

**Assessment
Of Learning**



學生學會嗎？學到多少？學到甚麼？

總結性評估、考試、測驗、標準



評以美
其所學

**Assessment
For Learning**



如何透過評估提供回饋，讓學生學得更好？如何透過評估提升元認知、技能、自我效能感？形成性評估、學習性評估

評中學
學中評

**Assessment
As Learning**



如何協助學生內化評估，讓學生成為自主學習的人？自主學習導向評估、建立元認知、自我訂定目標、自我監察、自評、自我調節

SFCS評估體系

總結性評估 AOL

- 校內
- 小測/溫習紙
- 考試

- 校外
- TSA
- PS1

形成性評估 AFL

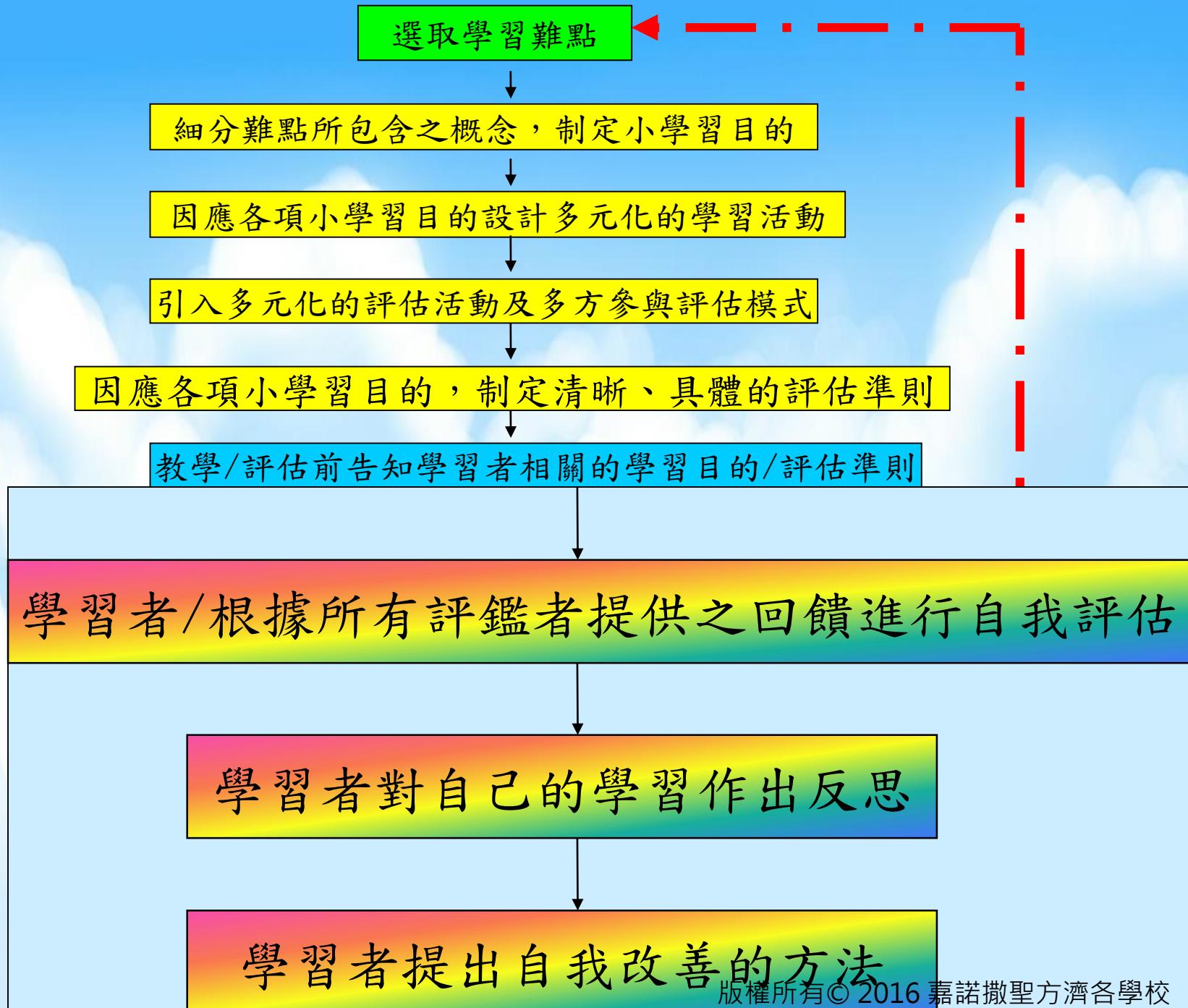
- 課堂提問、觀察
- 課堂學習任務
- 作業、工作紙
- 學習日誌
- 學習歷程檔
- **學習導向評估**

- 評估準則
- 教師/家長評估
- 同儕互評

學習性評估 AAL

- **評估促進自主學習**
 - 評估準則
 - 教師/家長評估
 - 同儕互評
 - 學生自評
 - 學生自我反思、跟進、完善

評估促進自主學習



跨課程學習經歷

一年級課程統整



學校是我家，
愛己亦愛人。

二年級課程統整



親親大自然，社區大搜尋。

三年級課程統整



健康生活由我創
精明消費樂趣多

校本課程教學示例

小一「我們的學校」課程架構

常：認識學校歷史 (145 年)

宗：認識辦學團體 (嘉諾撒仁愛女修會)、會祖 (聖瑪大肋納嘉諾撒) 及主保聖人 (聖方濟各沙勿略)

校內

中、英、普：說出 / 寫出學校名稱、地區特別室及設施的名稱

常：認識校園環境及各項設施的用途

常：認識各特別室的用途及應遵守的規則

資訊：認識多媒體學習室的環境和規則

圖：認識圖書館的環境和規則

校外

常：認識學校附近 (聖佛蘭士街) 一帶的環境和設施



教職員

英：說出及寫出各科任老師的名稱

中：寫出班主任 / 副班主任的外貌特徵

常：認識各教職員的角色及工作

中：學習訪問技巧

視藝：繪畫心意卡

同學

英：說出同學的英文名

中：說出及寫出同學的名字、特徵、喜好及喜歡的科目

常：進一步認識同學

常規學習

英、普：說出及寫出各學科名稱

中：說出及寫出自己喜歡的科目及原因

中、普：認識及說出與校園生活有關的名稱

英：認識校服各部份的英文名稱

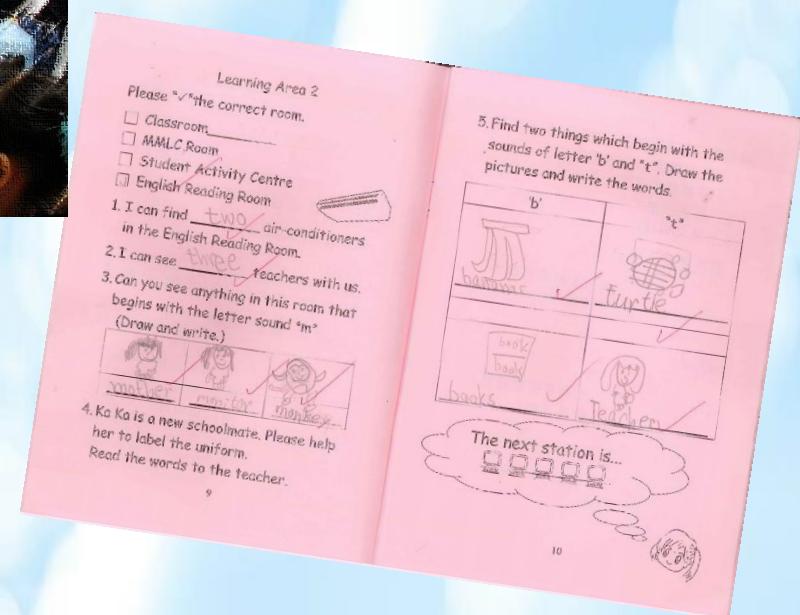
常：分辨冬、夏季校服；學習綁鞋帶

德育：學習整齊地穿着校服、收拾書包、寫手冊、進餐禮儀

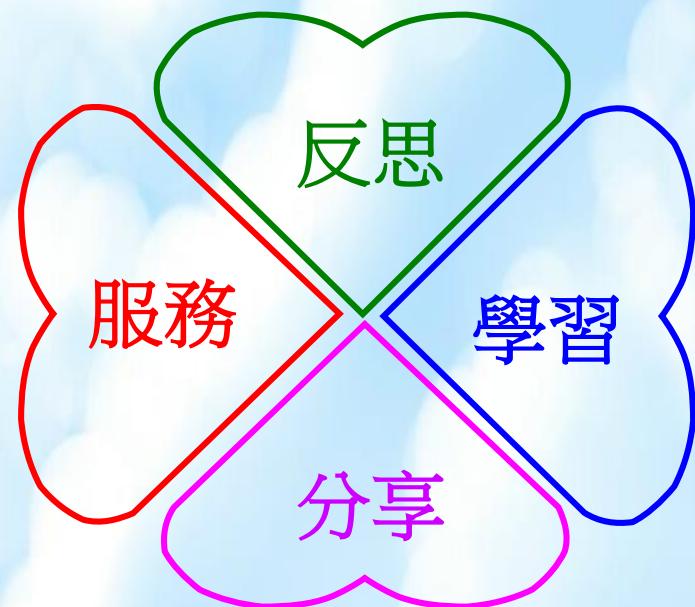
課外活動

常：認識藝術課程及各制服團體

大型統整學習活動



服務學習是一種結合
課堂學習與社區服務
經驗的學習模式。



四年級服務學習 - 服務他人



五年級服務學習 - 服務社區



六年級服務學習 - 服務學校



製作壁畫 回饋母校

認知篇

誰在答問題？

救世軍



認知篇

常識科延伸教材

「愛心天使送暖行動」[認知篇]

今日睇真「D」

施政會委託「政策二十一」於2011年5月底至7月中進行題為《食物通胀下貧窮家庭生活狀況調查》，報告顯示，每六個貧窮家庭中，就有一個無法滿足家庭的基本糧食需要。

雖然香港在全球人類發展排名中位居前列，卻有14.44 萬個包含15歲及以下兒童的家庭，亦即53.41 萬人，處於貧窮線以下。

是項調查在25個地區進行，共訪問了600個有15歲及以下兒童的貧窮住戶，主要調查結果有以下數項：

- 過去一年，每六個有兒童的住戶中，即有一個處於「糧食保障程度不足」的狀態，意即他們因缺乏金錢，無法購買足夠糧食而要經常減餓；另外有約三分一住戶「糧食保障程度不足」，問中缺乏足夠糧食，也不能肯定日後會否可獲得充足糧食。
- 對大部分低收入家庭來說，糧食是最大的開支（佔總家庭開支40%），由於糧食價格飛漲，接近80%受訪者表示，他們目前用於糧食的開支較去年增加兩成半，但購買到的糧食份量卻減少了。
- 72%貧窮兒童進食「隔夜食物」，平均每週吃接近3-4次「隔夜食物」，更15%兒童甚至進食過期食物。值得關注的是，受訪住戶中有60%表示，過去一年內曾因進食「隔夜食物」或過期的食物而導致食物中毒、嘔吐或腹瀉。
- 接近60%受訪者並不知道有「食物銀行」，就是知悉此援助，也沒有申請，又或是不知道該如何申請。

施政會呼籲香港特區政府改善以下的政策：

- 讓市民更容易獲得「食物銀行」的援助，並增加設置「食物銀行」的數量。
- 為有需要的家庭擴展「食物銀行」服務，並將援助期延長，由六星六個月。
- 為貧窮人提供持續性的「食物銀行」援助，特區政府也應將「食改為常規服務，長遠為貧窮人提供糧食援助。
- 透過「食物銀行」為貧窮人提供新鮮食物。

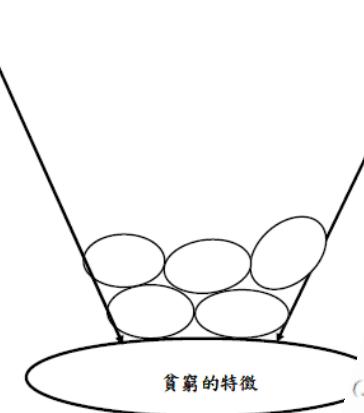
摘錄自施政會《食物通胀下貧窮家庭生活狀況調查報告》

5

「愛心天使送暖行動」[認知篇] P.4() 題名：_____

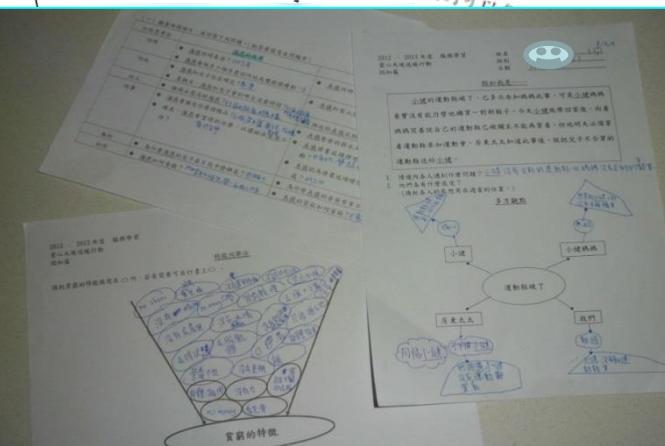
貧窮的特徵

試運用待微列舉法，把貧窮的特徵填寫在○內，若有需要可自行畫上○。



貧窮的特徵

(二) 回答以下問題。
我們可以_____

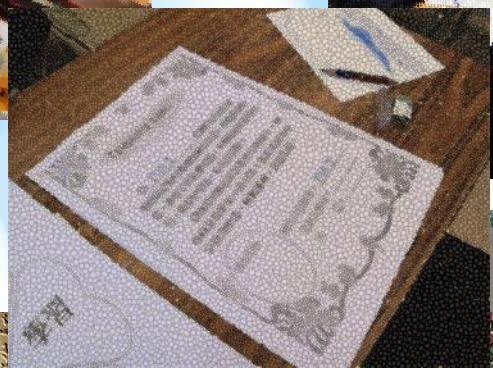
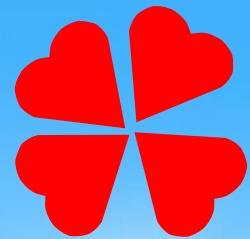


(一) 試在短片中選出最深刻的畫面 / 說話，然後繪畫 / 填寫在下面的空格內，並在橫線上寫出原因。
題後感



認知篇

愛心天使大募集



愛心印記

行動篇

工作日程

第16-19週	製作宣傳物料	(14/12-8/1)
第21週	宣傳週	(18/1-22/1)
第22-23週	募捐週	(25/1-2/2)
第23週	整理物資	(1/2-3/2)
	送出物資	(3/2)

反思篇

個人反思：串串風鈴

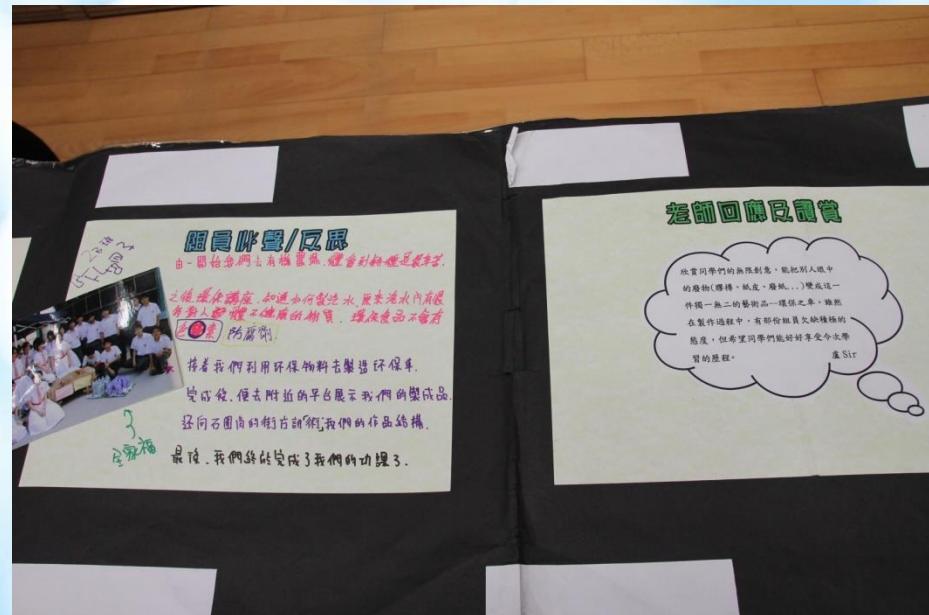
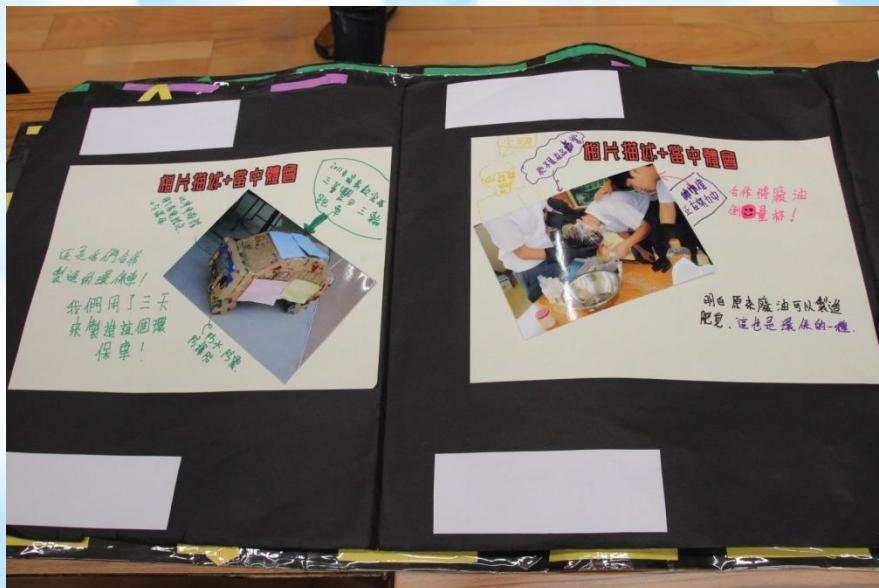
把各階段的反思串連起來，製作成串串風鈴，成為真正的愛心天使。



反思篇

Photo Voices

利用照片製作「photo voices」，與組員一起回憶整個合作行動的體會／得著。



資優教育

全班式
(協助每位學生發展個人潛能)

抽離式
(增強尖子的個人潛能)

第二層次C(IIC)：抽離式增潤課程

- 領袖生訓練(風紀、班長、至營特工)
- 制服團體(小女童軍、紅十字會、公益少年團、基督小先鋒、基督小勇兵)

第二層次D(IID)：抽離式專門課程

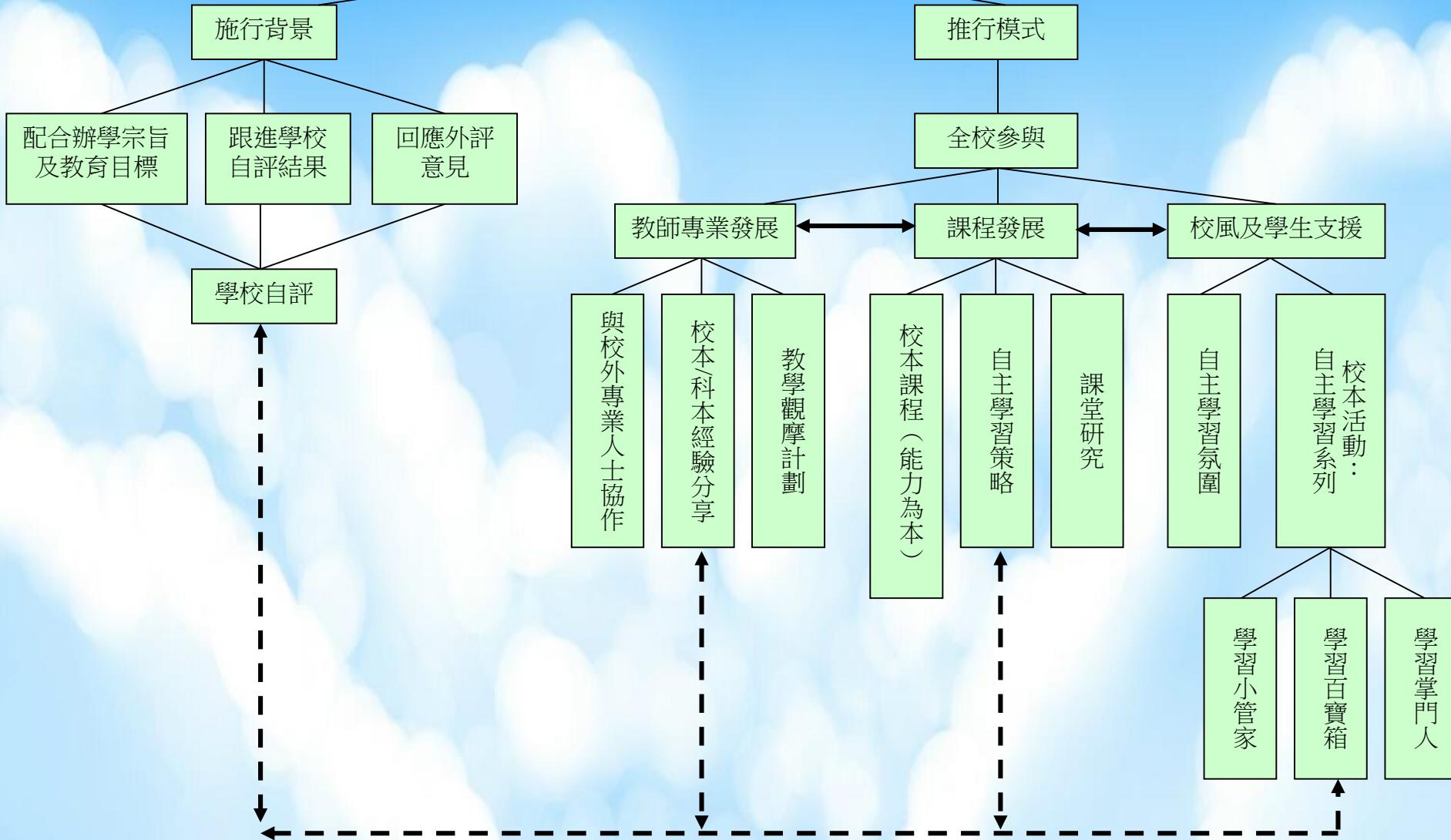
- 藝術課程(視藝、舞蹈、樂器、戲劇)
- 數學挑戰站
- 校園小記者(中、英、普)
- 常識小博士(常)
- 校隊(田徑、游泳、舞蹈、朗誦、合唱團)

第三層次E(IIIIE)：特別資優課程

- 其他校外支援(參與資優教育學苑、教育局課程/活動)



SFCS 自主學習 / 資優教育



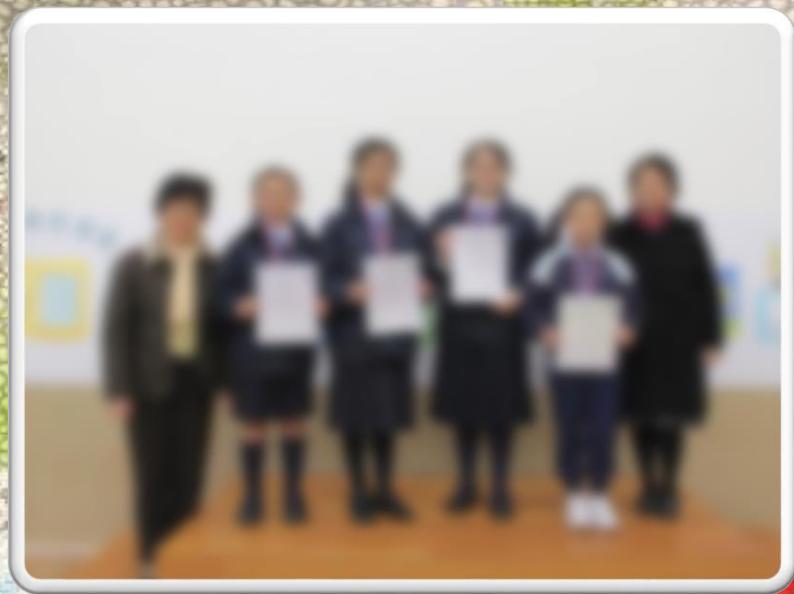
我們的學生 - 多才多藝



在體育比賽
屢創佳績

藝術造詣高
屢獲殊榮





在學術、科創、
體育、藝術等
方面盡展潛能。

我們的願景 — 讓學生閃耀

給學生 **權利**，讓他們自己 **選擇**。

給學生 **問題**，讓他們自己 **解答**。

給學生 **時間**，讓他們自己 **安排**。

給學生 **機會**，讓他們自己 **掌握**。

給學生 **空間**，讓他們自己 **發揮**



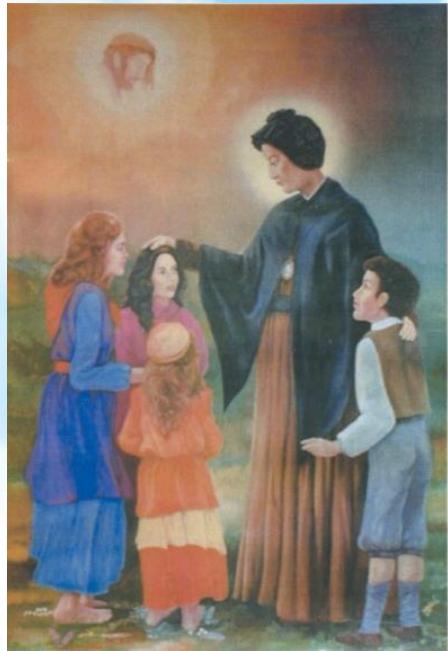
謝

謝

香港灣仔聖佛蘭士街42&44號
<http://www.sfcs.edu.hk>
2528 1763



辦學宗旨 / 校訓



行仁愛
顯真理

本校以天主的愛為基礎，會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」為依歸，提供全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群；**致力締造關愛文化，深信每一個孩子皆具獨特的個性和潛能，可堪造就**。藉基督的愛，言傳身教，以生命影響生命，使學生明辨是非，建立正確的價值觀。

教育目標

1. 引領學校成員認識天主，活出基督的精神，敬主愛人。
2. 培養學生效法會祖「謙遜仁愛」的精神，誠摯待人，關懷弱小，服務社群。
3. 締造關愛文化，使全體成員和諧共融，對學校具歸屬感。
4. 致力全人教育，透過多元化的學習歷程，培育學生多元智能，使其在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展，建立正確的價值觀。
5. 「以生為本」，關顧學生不同的需要，提升學習能力，使其獲得全面而具個性的發展。
6. 使學校成為一個學習型社群，成員均備終身學習的精神和能力，自強不息。
7. 透過家校合作，建立良好伙伴關係，使家長認同學校的辦學理念，共同輔助學生健康成長。

何謂自主學習

學習者在有人或無人幫助下，個人以主動方式來分析自我的學習需求，列出學習目標，確認相關的學習資源（人與物），選擇採用恰當的學習策略，評估學習成果並作出改善。—Malcolm Knowles(1975)

自主學習是學習者對自己的控制權，學習者對自己的學習目標、內容、策略、進程及需要，均有自我決定權，是真正的學習主人翁。

如何促進自主學習

根據自主學習的特徵Zimmerman(1989, 1999)
歸納出下列三個特徵：

1. 元認知、動機、行為
2. 自主學習者知道學習策略，
或作出合適的反應
3. 反饋循環過程

何謂元認知？

元認知又名後設認知，可以用「認知的認知」、「思考的思考」、「監控的監控」來解釋，是指個人對自己認知的歷程能夠掌握、控制、監督和評鑑。

即是說學生能夠在學習過程中知道自己學什麼，明白自己為甚麼要學習，以及知悉自己該如何學習，並會為自己訂出監控和修訂方式。



元認知策略

策略	年份	2009-2010	2010-2011	2011-2013
以身示範			#	#
高階思維提問	英		#	#
自我提問			英	
出聲思維	數		數	
提示法			#	#
錯誤分析法	數(高)、英		數(高)、英	
思維圖	中、常		中、常	
「三知」策略 (KWL / KWLH)	常(低：KWL 、高：KWIH)		常(低：KWL 、高：KWIH)	
相互教學法				中(小五、六)



Reading Strategies

Reading Strategies Framework (3-5 focus reading strategies)	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Predicting	#	#				
Activating Prior Experience / Knowledge	#	#				
***Decoding	#	#	#	#	#	#
Visualizing			#	#		
Rereading			#	#		
Question-Answer Relationship			#	#	#	#
Opinions & Comments						#
Retelling & Summarizing						#
Making Connections					#	
Analyzing & Synthesizing						#
Key Words					#	
Reading Between the Lines					#	

閱讀策略

策略名稱 年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
朗讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
詞義推斷	✓	✓				
引領閱讀思維	✓	✓	✓	✓		
答問策略		✓	✓	✓	✓	✓
概括訊息		✓	✓	✓	✓	✓
思維圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
故事閱讀策略			✓	✓		
SQ3R					✓	✓
相互教學法					✓	✓

高階思維十三招

分類原則及顏色	強調擴散性、多角度分析(紅)	強調時間演變、互動關係(黃)	強調兩方特徵比較/結合(藍)	強調聚斂性、多角度分析(綠)思維
技巧名稱	多方觀點 推測後果 樹狀分類	時間線 延伸影響 互捉心理 循環改變	比較異同 奇妙關係 兩面思考	特徵列舉 全面因素 另類方法

#另加兩項「百搭」招數：六何思考法、六頂帽子思考法

